



aula abierta
Una ventana abierta a la diversidad

Servicios Educativos Especiales y Cía.
SEDES S.A.S
NIT: 811.000.866-3

Resolviendo el enigma de las niñas con autismo.

Universidad de Yale
Marzo 3, 2017



El estudio patrocinado por WHRY de la Dra. Pamela Ventola ha demostrado por primera vez que un tratamiento para ayudar a los niños con autismo a involucrarse más socialmente funciona mejor en las niñas que en los niños.

La doctora Pamela Ventola sabía que las niñas son diagnosticadas con autismo en menor número con respecto a los niños. Y sabía que generalmente estas se comportan de manera diferente a como lo hacen los niños también diagnosticados con autismo. Ventola tenía presente, que un programa de tratamiento había demostrado eficacia, en cuanto, ayudo a los hombres con autismo a volverse socialmente más comprometidos y funcionalmente exitosos.

aula abierta

Una ventana abierta a la diversidad

Calle 22 A Sur No. 46-50 Envigado Zúñiga Teléfonos 331-47-67

comunicaciones@aulaabierta.edu.co

www.aulaabierta.edu.co



aula abierta
Una ventana abierta a la diversidad

Servicios Educativos Especiales y Cía.
SEDES S.A.S
NIT: 811.000.866-3



La Dra. Pamela Ventola espera que su estudio lleve a investigadores y terapeutas conductuales a tratar a niñas y niños con autismo de manera diferente entre sí.

Lo que no sabía era si las niñas con autismo también se beneficiarían de ese mismo tratamiento. Así, con el apoyo del departamento de investigación para la salud de la mujer de la universidad de Yale en el 2015 condujo una investigación, por medio de la cual concluyo, que al final del tratamiento la magnitud de la eficacia del tratamiento era más alta para las mujeres que para los hombres.

**“Sabemos que nuestro tratamiento funciona” dijo Ventola.
“No me imagine que fuera a funcionar mejor en mujeres”.**

Los niños son diagnosticados casi 4 veces más seguido que las niñas, esta diferencia no es aun del todo comprendida, o no ha sido ampliamente estudiada. Los pocos estudios que existen sobre la materia, muestran que las mujeres con autismo parecieran ser más poco funcionales en términos de su CI. Pero algunas de las mujeres que serían más funcionales, son socialmente más interesadas y conversadoras que los hombres y por esta razón podrían no haber sido diagnosticadas con autismo.

aula abierta

Una ventana abierta a la diversidad

Calle 22 A Sur No. 46-50 Envigado Zúñiga Teléfonos 331-47-67

comunicaciones@aulaabierta.edu.co

www.aulaabierta.edu.co



aula abierta
Una ventana abierta a la diversidad

Servicios Educativos Especiales y Cía.

SEDES S.A.S

NIT: 811.000.866-3

Aproximadamente uno de cada 68 niños Americanos han sido diagnosticados con algún grado diferente del amplio espectro de autismo. Ventola, como profesora asistente en la universidad de Yale, en el centro de estudio para niños, diseñó un estudio en el cual 21 niñas y 24 niños con autismo se someterían por 4 meses a la terapia en respuestas centrales PRT por sus siglas en inglés. Los participantes se someterían a sesiones basadas en el juego, acompañados por terapeutas, los cuales recompensarían algunos logros sociales. Los niños podrían incluso jugar juegos que fueran de su interés si, por ejemplo, lograban hacer contacto visual o entrar en una conversación de emisión y recepción en vez de hacer monólogos.

Al principio del estudio, las niñas muestran menor funcionalidad que los niños, obteniendo menores puntajes en términos de adaptabilidad, comunicación, socialización y aptitudes de diario, lo cual requería de mayor soporte por parte de los cuidadores. Aunque al principio fueron menos funcionales, las niñas obtuvieron mayores ganancias que los hombres a lo largo del tratamiento.

“las niñas tenían peor comportamiento que los niños” dijo Ventola. “Al final no había diferencia alguna, no ajustaban su desarrollo al de los típicos niños, “aun así, teniendo autismo, lograron alcanzar el nivel de desarrollo de los niños”.

Para Ventola. Los resultados probaron la necesidad de tratar a las niñas, independientemente de su edad y la severidad de su condición.

“estas niñas no son ningunas recién nacidas” dijo. “han tenido hasta nueve años sin mostrar ningún resultado. Pero luego de este tratamiento intensivo presentan resultados positivos”.

Los investigadores han encontrado evidencia, de que las mujeres poseen una protección natural contra el autismo que podría ser una de las causas, por las cuales las respuestas de los sexos ante el tratamiento es diferente.

Ventola cree que los resultados deberían animar a investigadores y terapeutas de la conducta a tratar de manera diferente a las niñas con respecto a los niños.

aula abierta

Una ventana abierta a la diversidad

Calle 22 A Sur No. 46-50 Envigado Zúñiga Teléfonos 331-47-67

comunicaciones@aulaabierta.edu.co

www.aulaabierta.edu.co



aula abierta
Una ventana abierta a la diversidad

Servicios Educativos Especiales y Cía.

SEDES S.A.S

NIT: 811.000.866-3

Cuando aprendemos algo, el cerebro cambia, estamos constantemente cambiando nuestra conducta. Estamos enseñándoles a los niños nuevas capacidades sociales y viendo los resultados de estos aprendizajes dentro del cerebro.

La doctora Pamela Ventola dijo "si combinamos a los niños y a las niñas, podríamos perder efectividad en el tratamiento". "podríamos diferenciar tratamientos que presentan resultados regulares en niños, pero potencialmente excelente en mujeres".

El equipo de Ventola no se detuvo aquí, la investigación incluía imágenes cerebrales para examinar problemas funcionales en los circuitos característicos del autismo y ver, como estos respondían a la terapia.

Estando en una maquina magnética de imágenes funcionales (fMRI), los niños vieron videos de puntos luminosos que se asemejaban a movimientos humanos, como figuras de palo caminando o imágenes revueltas sin ninguna similitud biológica. En los niños que presentan desarrollo normal, las imágenes luminosas que representaban movimientos biológicos causaba que la sangre fluyera a las zonas del cerebro asociadas a lo social.

Al inicio del estudio, las niñas con autismo mostraron menores niveles de sangre que fluían en las áreas sociales del cerebro en comparación con los niños que también tenían autismo. Ahora, luego del PRT en concordancia con las mejoras en el comportamiento, al final del tratamiento, las niñas mostraron una mayor magnitud de cambio en su respuesta neuronal.

"El cerebro es moldeable" dice Ventola. "Cuando aprendemos algo, el cerebro cambia, estamos constantemente cambiando nuestra conducta. Estamos enseñándoles a los niños nuevas capacidades sociales y viendo los resultados de estos aprendizajes dentro del cerebro".

Un aspecto adicional del estudio exploró el impacto del tratamiento para el autismo de los niños en las madres, encontrando significativamente menores niveles de estrés parental luego de que los niños completaran el PRT. No se presentaron cambios significativos en cuanto a la ansiedad

aula abierta

Una ventana abierta a la diversidad

Calle 22 A Sur No. 46-50 Envigado Zúñiga Teléfonos 331-47-67

comunicaciones@aulaabierta.edu.co

www.aulaabierta.edu.co



aula abierta
Una ventana abierta a la diversidad

**Servicios Educativos Especiales y Cía.
SEDES S.A.S**
NIT: 811.000.866-3

o depresión en las madres, aunque si fueron menores que al inicio del tratamiento, estos no fueron diferentes a los niveles presentados por las madres de niños con desarrollo normal.

El estudio llevó a Ventola a asociarse con el Dr. Wendy K. Silverman, director del departamento de estudio de los niños en la universidad de Yale, en el programa para desordenes de ansiedad. Desarrollaron un artículo comparando las diferencias en el comportamiento de los padres de niños con autismo y niños con desordenes de ansiedad para mejorar los tratamientos y ayudar a los padres. Además el proyecto ha inspirado a Ventola a formar una nueva colaboración para generar imágenes cerebrales con base en este estudio, para así predecir la respuesta de los tratamientos, basada en la evaluación de la diferencia neuronal de los sexos, y avanzando en la evaluación basada en las diferencias sociales de los sexos utilizando la robótica y el seguimiento de los ojos en el estudio.

Ventola ha pedido la colaboración del Instituto Nacional de la Salud para expandir el estudio a grupos más grandes de niños, con la esperanza de darle mayor soporte a sus argumentos sobre la intervención de las niñas con autismo.

“las niñas pueden parecer un poco en desventaja y por eso las personas podrían no intervenir de forma contundente dado que no tienen la misma esperanza”. Ventola dijo también, “no creo que este sea el caso. Hay suficientes esperanzas para estas niñas, incluso, cuando inicialmente presentan menor funcionalidad”.

aula abierta

Una ventana abierta a la diversidad

Calle 22 A Sur No. 46-50 Envigado Zúñiga Teléfonos 331-47-67

comunicaciones@aulaabierta.edu.co

www.aulaabierta.edu.co